

**Анатолий Овчаров
Валентина Мегедь**
**ЛИЧНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА:
ДИАГНОСТИКА, СПОСОБНОСТИ,
ОТНОШЕНИЯ**

Предисловие

Эта книга для родителей и педагогов. Она написана с целью ознакомления с особенностями детской психологии, обучения искусству общения с детьми и раннего выявления их способностей. Надеемся, что она будет полезной и интересной для Вас.

Цель нашей книги — помочь всем взрослым: родителям, бабушкам и дедушкам, учителям и воспитателям, руководителям кружков, факультативов и клубам по интересам — всем тем, кто любит детей и хочет участвовать в процессе их воспитания и образования.

В этой книге вы сможете получить советы и рекомендации: по определению типа личности вашего ребенка и пониманию его сильных и слабых сторон, разобраться в порой сложных взаимоотношениях с ребенком в семье и в школе — с одноклассниками и преподавателями.

Мы надеемся, что наше пособие будет хорошим подспорьем для раннего выявления предрасположенности ребенка к определенной сфере деятельности и использования его творческого потенциала, чтобы решить проблему правильной профориентации в будущем.

Наши подходы располагают методами быстрого определения типа личности ребенка и подростка, позволяют моделировать его отношения с окружающими людьми, чтобы избежать ненужных разочарований и конфликтов. Они помогают родителям и педагогам более эффективно воспитывать детей, понимая мотивы их поведения и учитывая индивидуальные способности и возможности, а также способствуют выбору наиболее оптимальной сферы деятельности в будущем.

Диапазон применения типологии личности очень широк. Возрастные ограничения не имеют значения. С момента осознания человеком своей личности, а это происходит еще в детском возрасте — примерно в 3–5 лет, можно определить основные психологические особенности ребенка, дать рекомендации по его воспитанию и развитию потенциальных способностей. Зная типы личностей окружающих ребенка людей, можно научиться строить его взаимоотношения с ними таким образом, чтобы это способствовало

стимулированию его положительных качеств и коррекции негативных.

Процесс обучения может и должен быть построен с учетом сильных и слабых сторон каждого ученика. Зная образ мышления ребенка, его индивидуальные склонности и способности, можно найти наиболее оптимальную сферу их применения, рекомендовать тот или иной профиль обучения: гуманитарный, технический и т. д. Установлено, что пик возможностей человека в области интеллекта совпадает с возрастом 14–15 лет. Поэтому крайне желательно к этому периоду сориентировать школьника в нужном направлении, учитывая его тип личности и врожденные способности.

Профориентирование и профотбор возможны и на более поздних стадиях развития, даже если начальный момент упущен преподавателями и родителями. К сожалению, оканчивая школу, многие выпускники делают свой выбор стихийно и необдуманно, под влиянием стереотипов или минутного настроения. Психологические рекомендации помогут исключить ошибочный выбор, а значит — избежать разочарований и сожалений в будущем.

В нашей книге вы найдете много полезной информации: в ней описаны особенности мышления и стадии развития детей, методы

определения типов личности детей; даны характеристики темпераментов и психоформ поведения детей; охарактеризованы возрастные психологические кризисы; описана методика выявления и развития способностей детей для решения проблем их профильного обучения и даны рекомендации для дальнейшей профориентации; предложены рекомендации для индивидуального подхода к разным типам личности детей с учетом видов их взаимоотношений с родителями; описаны детские характеры с точки зрения колористики и даны рекомендации по организации интерьера детской комнаты для детей с разными типами характера.

1. Дети как смысл жизни

Каждый человек пытается найти оправдание своему существованию. Иногда это называют поисками смысла жизни. Отсутствие этого смысла лишает нас жизненных стимулов и мотивации. Конечно, можно просто плыть по течению, не задумываясь о смысле жизни, и так живут многие. Но в этом случае смысловой аспект явно или неявно заложен в фаталистическом отношении к жизни, который формулируется так: все смыслы написаны не нами, а мы лишь щепки и травинки, которые несет река жизни и не надо

замораживаться, куда тебя вынесет — на мягкий песок, на острые камни или опустит на дно.

Но фаталистов в жизни все-таки меньшинство. Социально активное и самодостаточное большинство само формирует для себя жизненные смыслы и всячески старается навязать их другим, а социально пассивная часть, будучи более внушаемой, доверительно воспринимает разные смыслы жизни, навязываемые ей близким окружением, школой, разными социальными группами, государством или обществом, и обычно следует им.

Жизнь очень разнообразна. Диапазон смыслов огромен. Для одного смысл жизни — стать президентом, для другого — удачно жениться или выйти замуж, для третьего — разбогатеть, для четвертого — увидеть Париж. Дальше можно не продолжать, потому что перечень возможных жизненных смыслов займет больше места, чем остальной текст книги. Поэтому ограничимся основными доминирующими смыслами.

Для облегчения этой задачи можно было бы использовать гендерный подход, выделяя смыслы жизни для мужской и женской части населения. Но, увы, равенство полов в современном обществе спутало все карты. Раньше все было предельно ясно. Мужская триада смыслов заключалась в следующих приоритетах: построить дом, посадить

дерево и вырастить сына. Немецкое консервативное общество выдало в свое время для женщины смысловую триаду трех «К»: Kinder, Kuche, Kirche, переводимую как «дети-кухня-церковь».

Что мы видим сейчас в обществе равных возможностей? Женщины стоят возле бетономешалок на строительстве домов, штукатурят стены, высаживают новые сосны и дубы в лесу вместо вырубленных, управляют государствами, банками и предприятиями, дерутся на боксерских рингах. Мужчины в передниках орудуют возле плиты, меняют младенцам памперсы, пребывая вместо мам в декретном отпуске, и выгуливают болонок в парке. И все могут вполне обходиться в этих процессах друг без друга.

Но не все так запущено и безнадежно. Социология показывает, что в рейтинге доминирующих ценностей, равно как и жизненных смыслов, пока еще на первом месте стоят такие ценности как семья и дети. Большинство мужчин и женщин утверждают, и часто искренне, что карьера, деньги и власть для них вторичны, а создание семьи и рождение детей наполняют их жизнь смыслом и содержанием. Очень часто случается, что карьера у многих не состоялась, миллион на банковском счету так и не появился, депутатское удостоверение в нагрудном кармане не осело. И тогда оправдание

своего существования возникает в образе ребенка, в котором видится не только свое лучшее продолжение, но также неосуществленные мечты и нереализованные амбиции.

Не беда, что не построен дом, ведь будущего Билла Гейтса или Илона Маска можно воспитать и в квартире многоэтажки. Не важно, что не посажено дерево — гулять за руку с будущим бизнесменом или политиком можно в сквере или в парке. Главное — есть объект воплощения своих нераскрытых талантов и нерастраченных сил — это ваш ребенок. В нем заключен главный смысл жизни большинства людей. Поэтому, очень важно правильно воспитать ребенка, а для этого нужно лучше понимать его личность и характер, чтобы находить к нему индивидуальный подход, раскрывать врожденные задатки и помочь их правильно реализовать.

2. Узнайте своего ребенка

Что посеешь в юности, то пожнешь в старости.

Ибсен

Когда речь заходит о детях, каждый из нас

чувствует себя настоящим Пигмалионом, которому под силу воплотить мечту в реальность. Хочется использовать свой врожденный талант воспитателя и вылепить из ребенка если не подобие самого себя, то нечто совершенное. Увы, мы забываем о том, что наш ребенок — не чистая доска, на которой можно писать что угодно. Он родился с определенными задатками, и слишком настойчивое стремление изменить их по нашему усмотрению может принести ему непоправимый вред.

Неадекватные требования родителей истощают психику ребенка, порождают у него всевозможные комплексы, вызывают раздражение и даже неприязнь к воспитателям. Знание того, что психика ребенка это своеобразный резонансный контур, настроенный на определенную информацию, определяющую его способности, интересы, достоинства и недостатки, указывает на необходимость применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и способно предупредить многие тяжелые семейные драмы.

Почему в одной и той же семье родителям не удается найти одинакового взаимопонимания и согласия со всеми детьми? Почему с одним ребенком легче найти общий язык отцу, а с другим — матери?

Типологические методы могут помочь

проникнуть в суть этих явлений и объяснить причины возникновения дисгармонии в отношениях между детьми и родителями.

Как отмечал один из признанных педагогов-психологов Э. Эриксон, развитие человека складывается из трех взаимосвязанных процессов:

- соматического развития (телесно-ориентированного), изучаемого биологией;
- развития сознательного «Я», изучаемого психологией;
- социального развития, изучаемого общественными науками.

Аналитическая психология, кроме названных процессов, изучает еще и бессознательные мотивы поведения человека, как взрослого, так и ребенка.

Мотивы поведения человека, независимо от возраста, определяются образом его мышления, индивидуальным способом мировосприятия, будь оно концептуальным, практическим, эмоциональным или любым другим. В соответствии с этим человек проявляет свои интересы в тех или иных сферах жизни. Методы решения проблем у различных людей тоже разные и зависят от их индивидуальных способностей.

Воспитание ребенка — огромный труд и, прежде всего, это труд души, постоянное

ежедневное творчество, требующее особого таланта. Но не все мы одинаково талантливы в этой области. Конечно, чем большим талантом мы обладаем, тем выше наше искусство воспитания. И все же никто не гарантирован от ошибок в этом трудном деле. Поэтому всем — талантливым и не очень, нужны знания.

Каждый ребенок требует индивидуального подхода, но есть и некоторые общие рекомендации для детей, имеющих определенный тип личности, связанный с особенностями характера и поведения. Нужно также учитывать некоторые важные закономерности ваших с ребенком отношений, заложенных во взаимодействии ваших с ним типов личности.

Дистанция в общении с ребенком должна регулироваться очень умело. В отношениях с детьми необходима предельная искренность и доверие, которое лучше никогда не обманывать. Обиды ребенка могут быть очень длительными и тяжелыми, даже если кажется, что для этого нет достаточных поводов. В сложных от природы межличностных отношениях не всегда бывает легко достичь глубокого взаимопонимания, тем более, если не понимать хорошо особенностей друг друга или считать родительскую позицию единственно правильной.

В жизни, как ни парадоксально это звучит, в